

Parcours et expérience des étudiant.e.s en master de Sociologie : réflexivité et expérimentations méthodologiques.

Constance Prigot

Journée du PRT5, 08/06/2022

Thèse sous la direction de Pierre Périer



Présentation

- *Parcours et expérience des étudiant.e.s en Sciences Humaines et Sociales. Orientation, formation et insertion en master de sociologie*
- Regard sur les parcours, les trajectoires
- Prise d'appui sur l'expérience de ces étudiant.e.s
- Comprendre comment ils et elles donnent sens à leurs études

Contextualisation : l'évolution de l'université

- Massification (Bourdieu et Passeron, 1964)
- Féminisation (Molinari, 1992 ; Erlich, 1998)
- Universitarisation (Fourdrignier, 2009)

→ Des profils étudiants toujours plus variés

Terrain et population : spécificités et enjeux

- Universités françaises
 - Masters 1 et 2 de Sociologie, Bac +4/+5
 - Étudiant.e.s en FI
- Obtenir une représentation des différentes formes que prend ce diplôme sur le territoire
- Obtenir une représentation des différents profils étudiants

Les entretiens compréhensifs : socle méthodologique de l'étude

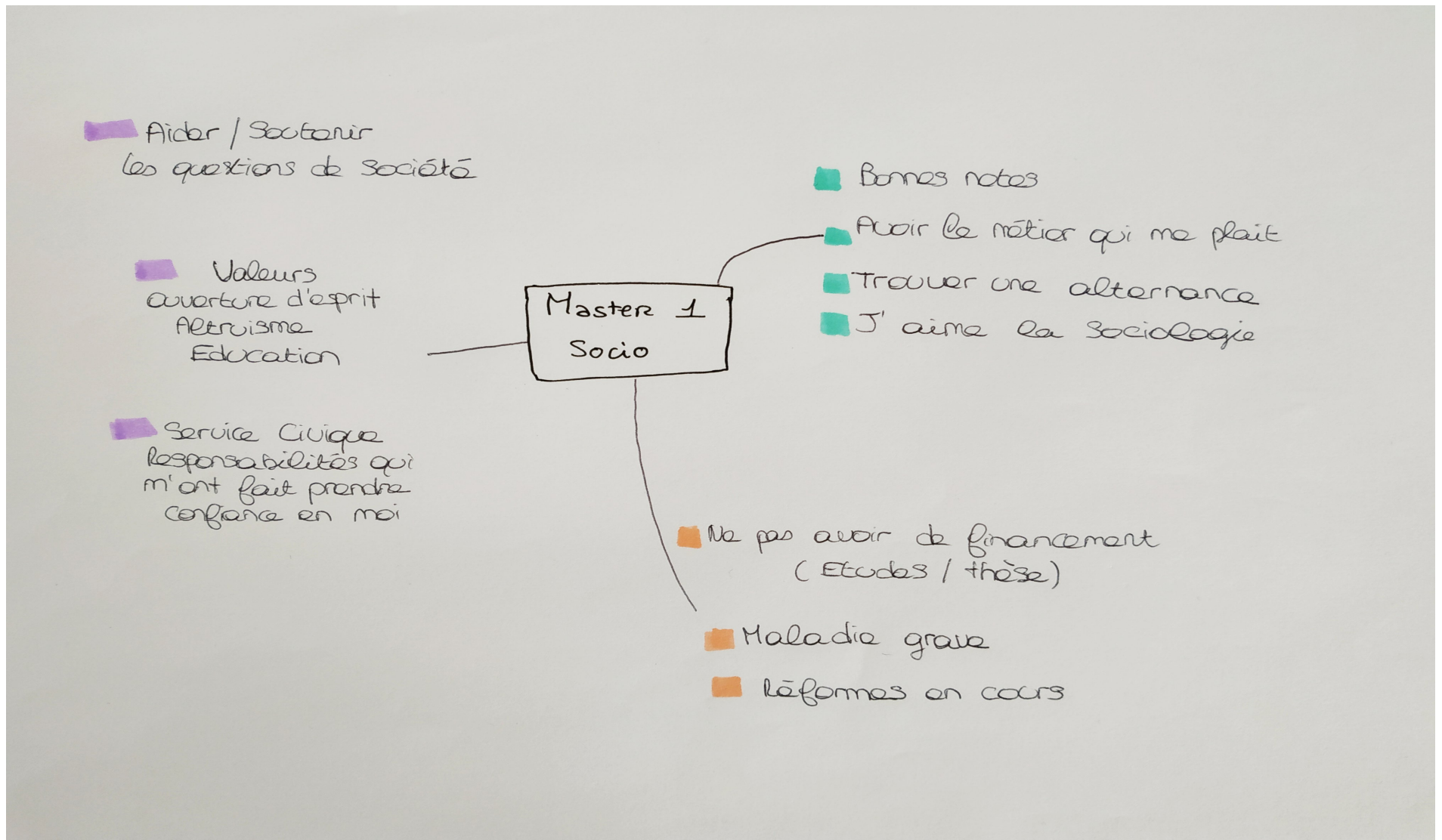
- Kaufmann (1996), Ramos (2015)
- Les « Opportunités », les « choix », les « stratégies » (Cam et Molinari, 1998)
- Faire émerger les ressentis, les émotions, les ambivalence
- *« Il s'agit à la fois de saisir son expérience mais également de l'amener à l'explicitier, à la raconter, à la discuter, à la comparer de façon à en saisir le plus de richesse et de profondeur possible » (Ramos, 2015)*

La carte conceptuelle : renfort méthodologique au service de la réflexivité

- Parler de soi, réfléchir à soi
- Pouvoir mettre en récit son expérience, savoir se raconter

- Carte conceptuelle \neq carte cognitive \neq carte mentale
- Carte conceptuelle \rightarrow renfort méthodologique
 \rightarrow complément de l'entretien
- Pendant / Après

Exemples de cartes



Relations personnelles
à Rennes

Reussir à retenir
les informations

Avoir un fil conducteur

Etre animé

Lettre de
motivation

Echange de pratique

Sujet de mémoire
Stage

Donne la coloration
à la formation

Essence du master

Niveau scolaire

Idee complexe

Pas l'habitude

Pluridisciplinaire

Possibilité de prendre
ce qui t'intéresse

Ouverture d'esprit

Epreuve personnelle

Esprit groupe

entraide

Formation continue

Diversité
Enrichissement

Different theme

Variété des apports

Dernière année
Diplôme
Entrée dans la vie pro

+++

Diversité des intervenants

Master 2
MIASE

Apports, limites et réflexions autour de ce « bricolage » méthodologique

- Interactivité supplémentaire
- Visualisation directe, effet de retour
- Jonglage mental, deux modalités d'expression
- Nécessite des adaptations (temporalité, rythme)

- Technique de recueil à part entière ?

Bibliographie

- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1964), *Les Héritiers*. Les éditions de minuit.
- Cam, P., Molinari, J.-P. (1998). *Les parcours des étudiants*. Cahiers de l'OVE, La documentation Française.
- Erlich, V. (1998). *Les nouveaux étudiants, un groupe social en mutation*. Armand Collin.
- Fourdrignier, M. (2009). « Professionnaliser les métiers du sanitaire et du social à l'université : une mission impossible ? », *Formation emploi* [En ligne], 108 | octobre décembre 2009, mis en ligne le 01 janvier 2012.
- Frenay, M., Noël B., Parmentier P., Romainville, M. (1998). *L'étudiant-apprenant. Grilles de lecture pour l'enseignant universitaire*. De Boeck Université.
- Kaufmann, J.-C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Nathan.
- Molinari, J.-P. (1992). *Les étudiants*. Les éditions ouvrières.
- Ramos, E. (2015). *L'entretien compréhensif en Sociologie : usages, pratiques, analyses*. Armand Colin.

Merci pour votre écoute

Contact : constance.prigot@univ-rennes2.fr