



Le rôle des émotions dans la prise de décision intuitive chez les entraîneurs experts en compétition de handball : l'ambition d'une approche mixte

Tanguy FONTAINE¹

Encadrants : Gilles KERMARREC² et Oriane PETIOT³

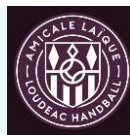
¹Enseignant d'EPS, doctorant en psychologie du sport, UBO, CREAD

²Professeur des Universités, Psychologie - STAPS, UBO, CREAD

³Enseignante agrégée d'EPS, Docteure en STAPS, Université Rennes 2, VIPS²

Journée d'études du PRT 5 du CREAD : Méthodologies de la recherche

8 juin 2022



INTRODUCTION

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

Être entraîneur de handball c'est ...



Faire des choix



Faire face à la
dynamique
évènementielle



Vivre de fortes émotions

INTRODUCTION

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

- Un **intérêt croissant** entre prise de décision intuitive et émotions

(George & Dane, 2016)

- **Les émotions** → biais à la prise de décision ?

(Tenenbaum et al., 2013)

- Les émotions pourraient ...

Attirer l'**attention**
sur des **indices**
pertinents

Avoir **une fonction**
informative dans
l'évaluation de la
situation

Inciter à **rechercher**
des informations
supplémentaires
en cas de malaise
ou d'inconfort

Avoir **une fonction**
anticipatrice, en
invitant le décideur
à changer d'option

CADRAGE THEORIQUE

1. Introduction
2. **Cadrage théorique**
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

- Le terme de Naturalistic Decision Making traduit par l'appellation de « **Décision en Situation** » (*Lebraty, 2007*) est apparu en **1989** (*G. A. Klein, 1993*).

Le terme « Naturaliste »

- Au niveau méthodologique les recherches se focaliseront sur les **décisions prises dans des situations réelles**.

L'approche NDM

- N'exclut pas les autres approches décisionnelles (les différents modèles de choix rationnel), mais plutôt, les **complète**

Les naturalistes

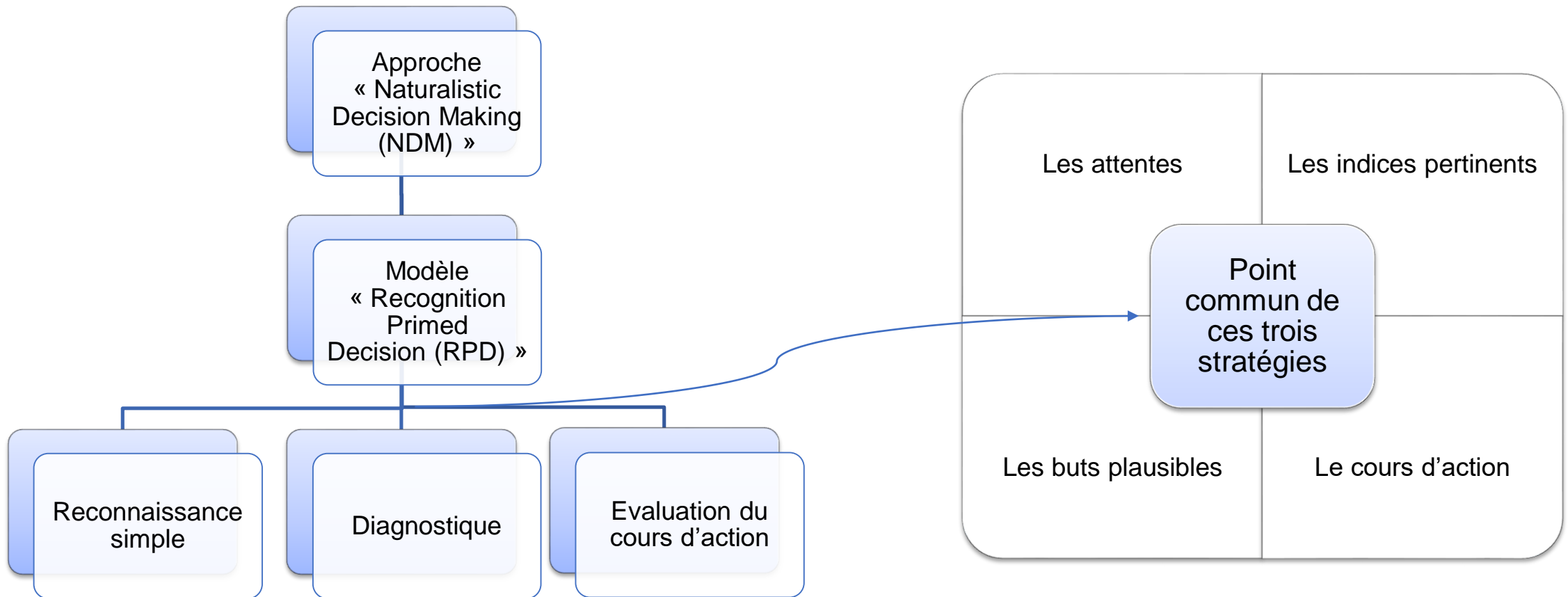
- Il y a une **évaluation en vue de trouver une issue favorable pour résoudre un problème**. Si la solution envisagée ne fonctionne pas, alors il y a sélection d'une autre solution.

- Mobilisation de **l'approche NDM** en volleyball (*Macquet, 2009*) ou encore en football (*Kermarrec & Bossard, 2014*).
- Utilisation du modèle **Recognition Primed Decision (RPD)**
→ Illustre la façon dont les experts prennent des décisions rapides et efficaces lorsqu'ils sont confrontés à des situations complexes.



CADRAGE THEORIQUE

1. Introduction
2. **Cadrage théorique**
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

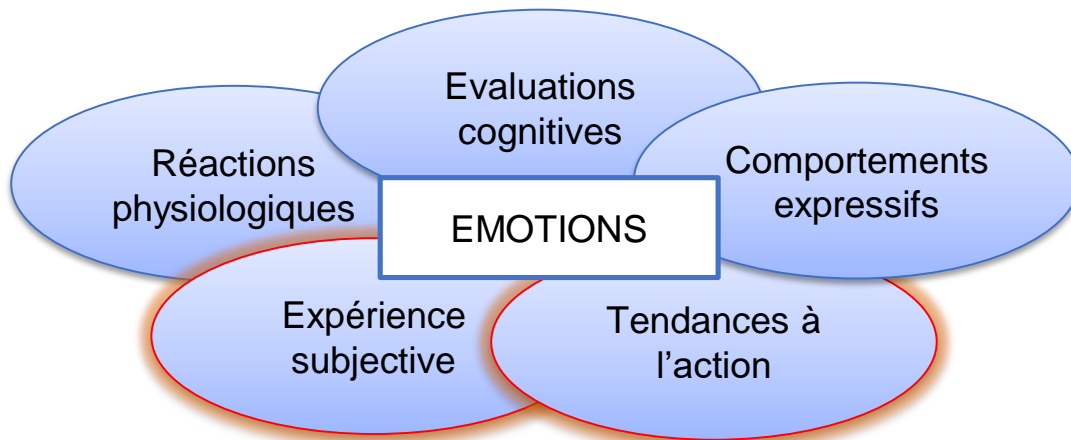


CADRAGE THEORIQUE

1. Introduction
2. **Cadrage théorique**
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

3 grandes approches théoriques de l'émotion : la théorie **physiologique**, la théorie **darwinienne** et la théorie **cognitive**

Emotions = processus psycho-physiologiques qui se manifestent **dans l'instant** et en relation avec **des buts précis**, à partir de **l'évaluation de l'environnement** qui est faite par un individu.



« **L'expérience subjective** constitue l'un des **composants majeurs** de l'émotion »

(Tcherkassof & Frijda, 2014)

- ❖ L'expérience émotionnelle relève de la conscience qu'on a de sa propre émotion
- ❖ La tendance à l'action : ce que l'entraîneur va faire → en lien avec sa PDI

CADRAGE THEORIQUE

1. Introduction
2. **Cadrage théorique**
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

Dans le domaine de la psychologie du sport, les émotions ont été principalement étudiées à partir de la **Théorie Relationnelle Cognitive et Motivationnelle (TRCM)**.

Lazarus (1991).



- **Les émotions** comme fruit de l'interaction **individu – environnement**
- **Cette interaction** se traduit sous la forme **d'émotions positives ou négatives**



INTENSITÉ ET VALENCE

- Mise en avant **des expériences saillantes** afin de **les caractériser**

OBJET DE RECHERCHE

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. **Objet de recherche**
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

Analyser **L'ACTIVITE DES ENTRAINEURS EXPERTS** de handball en situation compétitive avec une focale sur les relations entre leurs **PRISES DE DÉCISIONS INTUITIVES** et leurs **ÉMOTIONS RESENTIES**



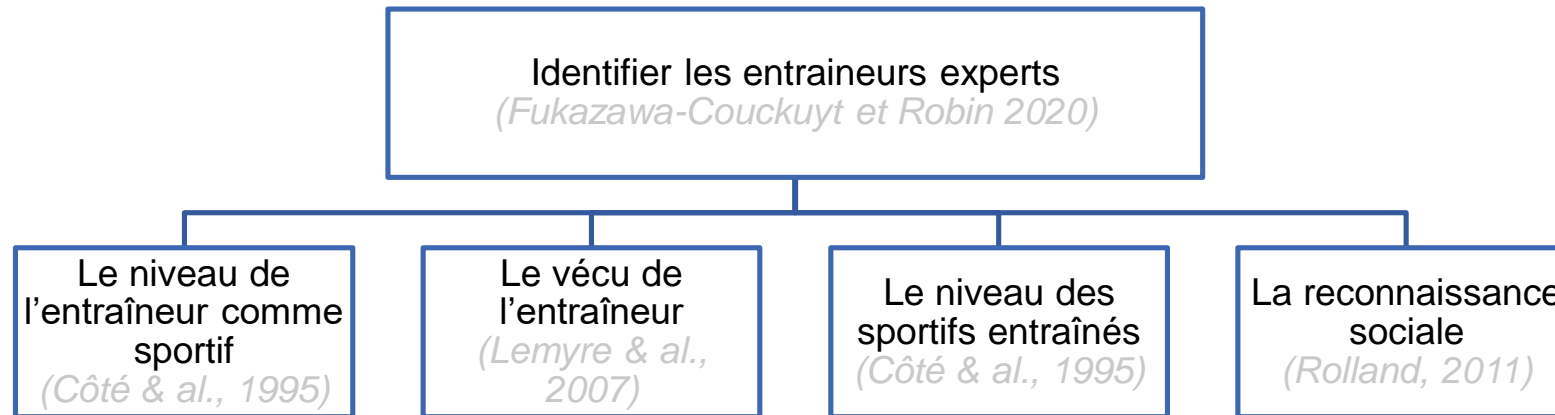
Recherche exploratoire et collaborative

Analyse de l'expérience subjective à partir de méthodes mixtes

Contexte sportif de haut niveau → expert

METHODOLOGIE

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. **Méthodologie**
5. Résultats
6. Discussion



9 entraîneurs experts :

- 3 entraîneurs de D1 masculine
- 1 entraîneur de D1 féminine
- 2 entraîneurs de D2 masculine
- 3 entraîneurs de D2 féminine



D2F



METHODOLOGIE

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. **Méthodologie**
5. Résultats
6. Discussion

RECUEIL DE DONNÉES

- 1 **Enregistrement audio-vidéo de matchs de handball** à l'aide d'une caméra et d'un micro positionnés sur l'entraîneur
- 2 **Verbalisations rétrospectives lors d'entretiens d'auto-confrontation** réalisés avec chaque entraîneur après le match

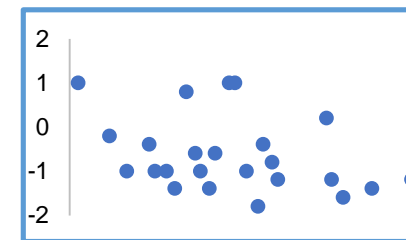
Un recueil de données qualitatif



TRAITEMENT DES DONNÉES

- 1 Retranscription des données à l'aide du logiciel Nvivo
- 2 **Codage des processus de prises de décision intuitive** de l'entraîneur à partir de quatre variables : attente de résultats, indices pertinents, cours d'actions typiques, et buts plausibles et réalisation d'une **échelle des émotions inductives**
- 3 **Identification des relations entre les processus de PDI et les émotions** via des représentations graphiques

Un traitement de données quantitatif



METHODOLOGIE

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. **Méthodologie**
5. Résultats
6. Discussion

Zoom sur la création d'une **échelle des émotions « originale »**

Le nombre d'occurrence

Analyse lexical

- Présence de superlatifs
- Véhémence des propos

Langage corporel

Entraîneur de D2 lors d'un derby : « *N'importe quoi putain (soupir et mouvement de la main) ! (...), l'argument de l'arbitre est pitoyable. Je suis très énervé, okai on peut défendre mais là, il vient de derrière, ça m'énerve là parce que c'est une occasion manifeste de but qu'il empêche parce qu'il n'y a pas de gardien, c'est 7m normalement, c'est vraiment agaçant.* »

Entraîneur de D2 lors d'un derby : « *Mon gardien remplit la mission qui lui est confiée. Défensivement, on est pas trop mal, quelques bêtises, mais globalement je suis assez content* »

Emotion très négative

- 3 occurrences négatives
- Langage du corps témoigne d'un agacement
- 2 superlatifs qui insistent sur l'énervement
- 2 utilisation de mot familier/très négatif

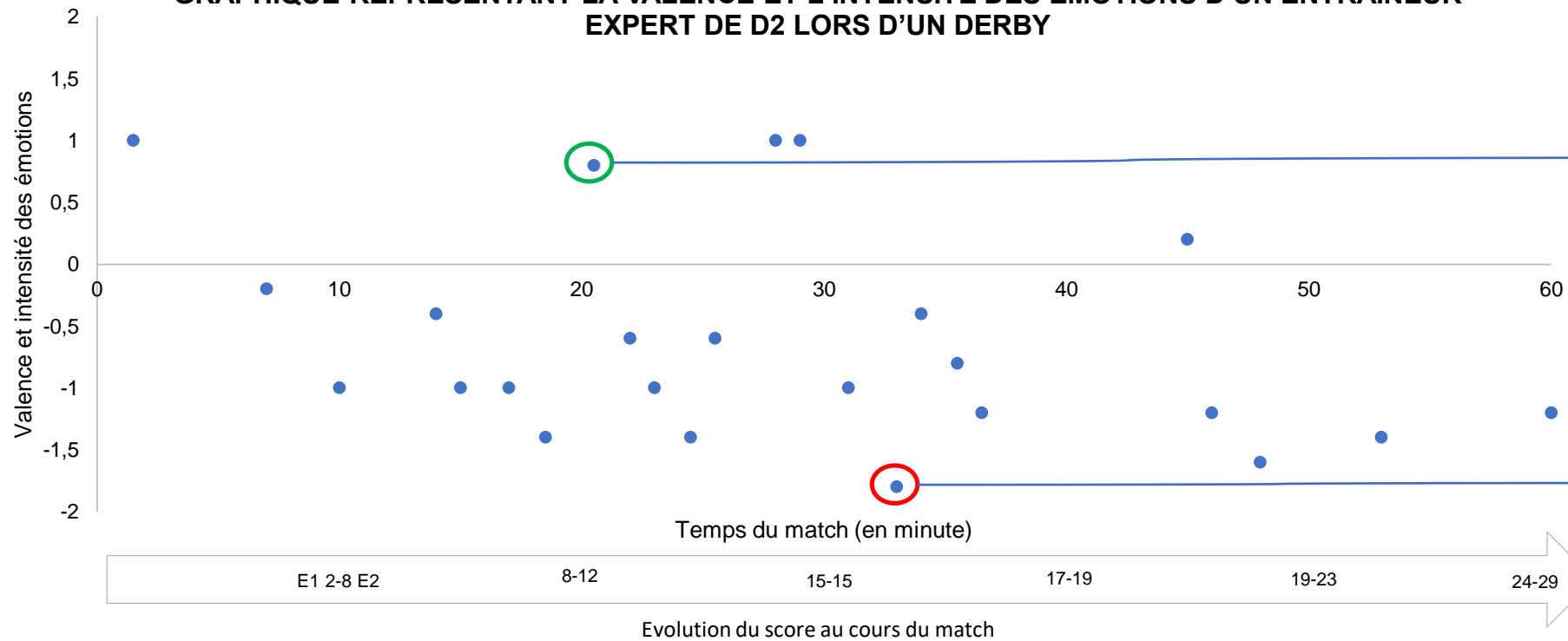
Emotion positive

- 2 occurrences positives
- 2 superlatifs relativement neutre

RESULTATS

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

GRAPHIQUE REPRÉSENTANT LA VALENCE ET L'INTENSITÉ DES ÉMOTIONS D'UN ENTRAINEUR EXPERT DE D2 LORS D'UN DERBY



Mesure **inductive** de la **valence** et de l'**intensité**

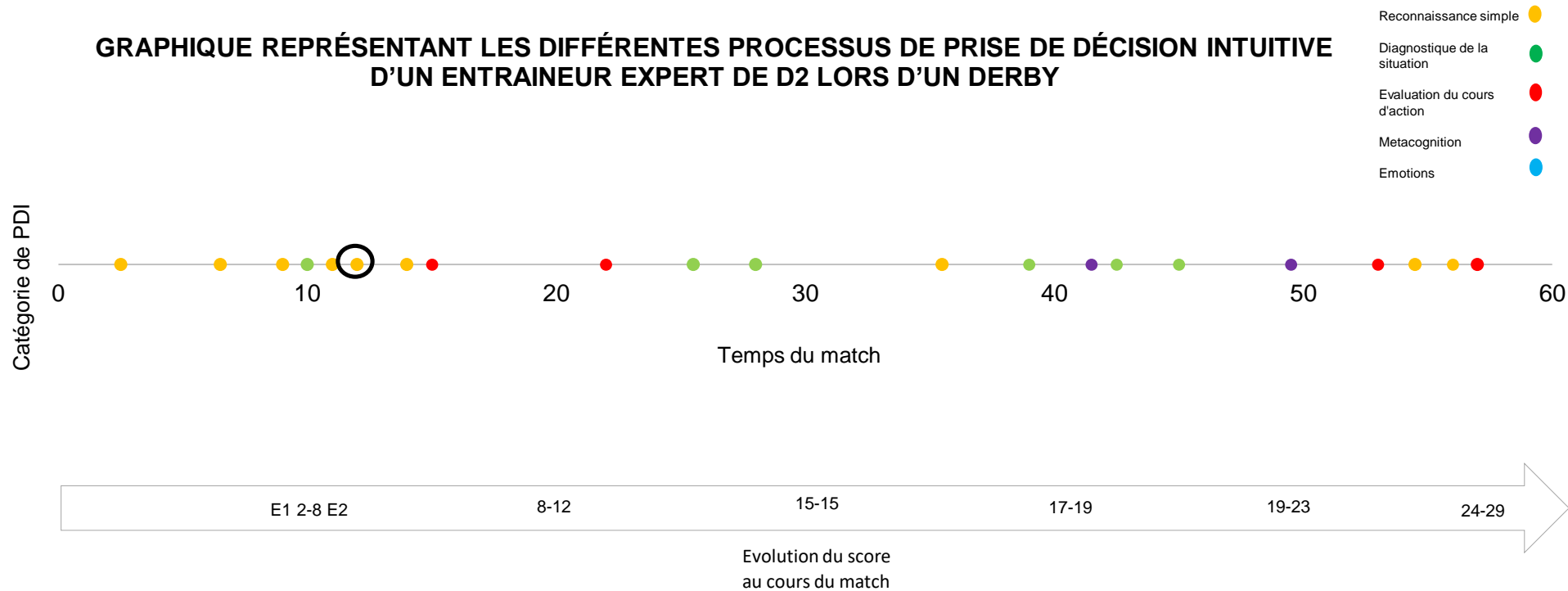
VALENCE positive
INTENSITÉ 0,8

VALENCE négative
INTENSITÉ -2

RESULTATS

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

GRAPHIQUE REPRÉSENTANT LES DIFFÉRENTS PROCESSUS DE PRISE DE DÉCISION INTUITIVE D'UN ENTRAINEUR EXPERT DE D2 LORS D'UN DERBY



« On est un de plus, ils enlèvent le gardien et je me dis qu'ils ont quelque chose d'établi donc je veux les perturber. Je décide de faire une strict. On l'enlève du jeu. On prend trois buts et j'essaie de changer un peu la donne »

Indices pertinents : On est un de plus, ils enlèvent le gardien

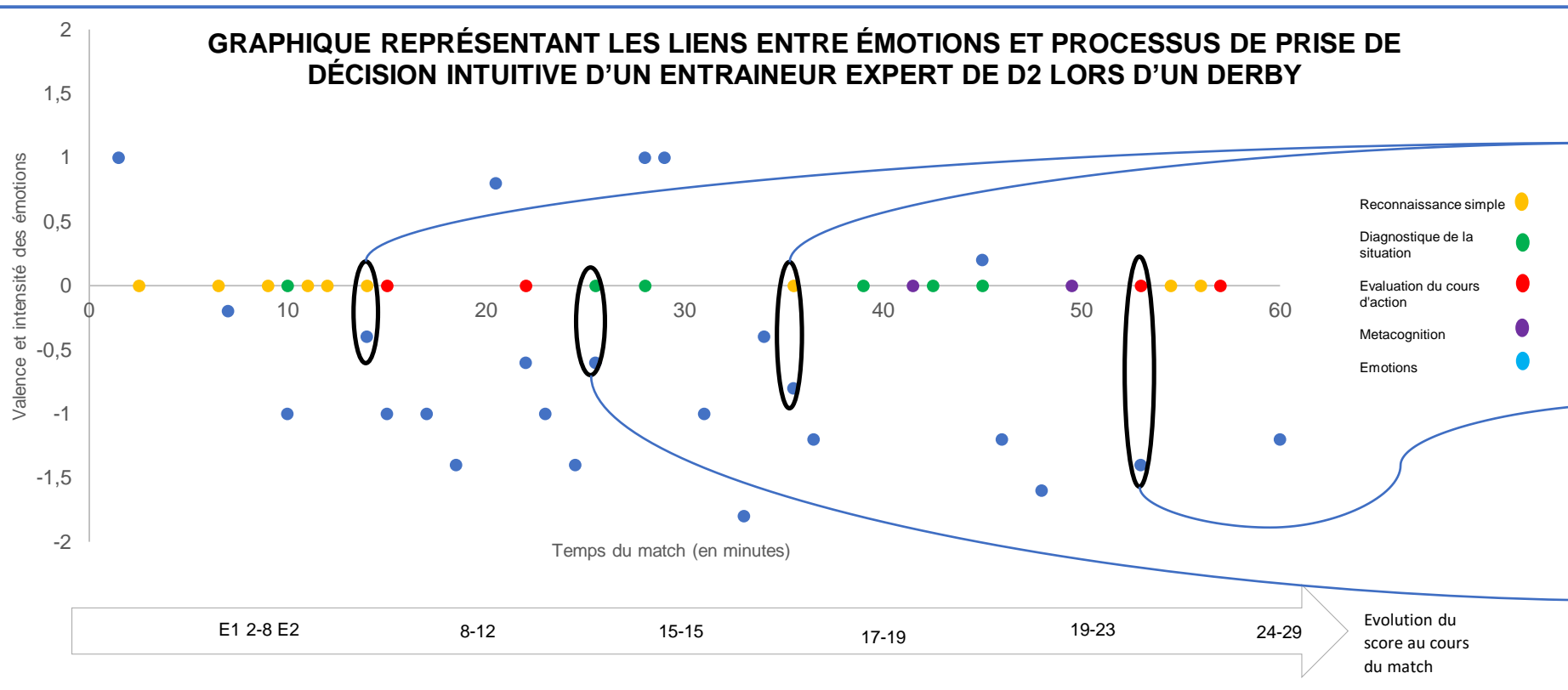
Buts plausibles : je veux les perturber / j'essaie de changer un peu la donne.

Attente : je me dis qu'ils ont quelque chose d'établi

Cours d'action : Je décide de faire une strict. On l'enlève du jeu

RESULTATS

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion



« Je gueule, bah ouais je ne suis pas content car il est trop haut, quasiment en strict donc je lui dis de redescendre »

« Je vois que ça ne fonctionne pas, c'est agaçant car on a bossé ça à l'entraînement donc je pose mon temps mort »

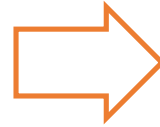
« Là on est derrière, je suis un peu désespéré donc je réfléchis aux différents plans de jeu, et je me dis 7 contre 6 sauf que ça m'embête car on est nul sur les replis défensifs donc j'attends et je réfléchis à autre chose »

Là ça m'énerve, je vois que ça ne fonctionne pas donc je cherche qui je pourrais mettre à sa place pour pas perturber mon système défensif »

DISCUSSION

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

Reconnaissance simple



Diagnostique et évaluation du cours d'action

Evolution de la dynamique événementielle et émotionnelle durant le match

- Les émotions pourraient ...

Attirer l'attention sur des indices pertinents

Avoir **une fonction informative** dans l'évaluation de la situation

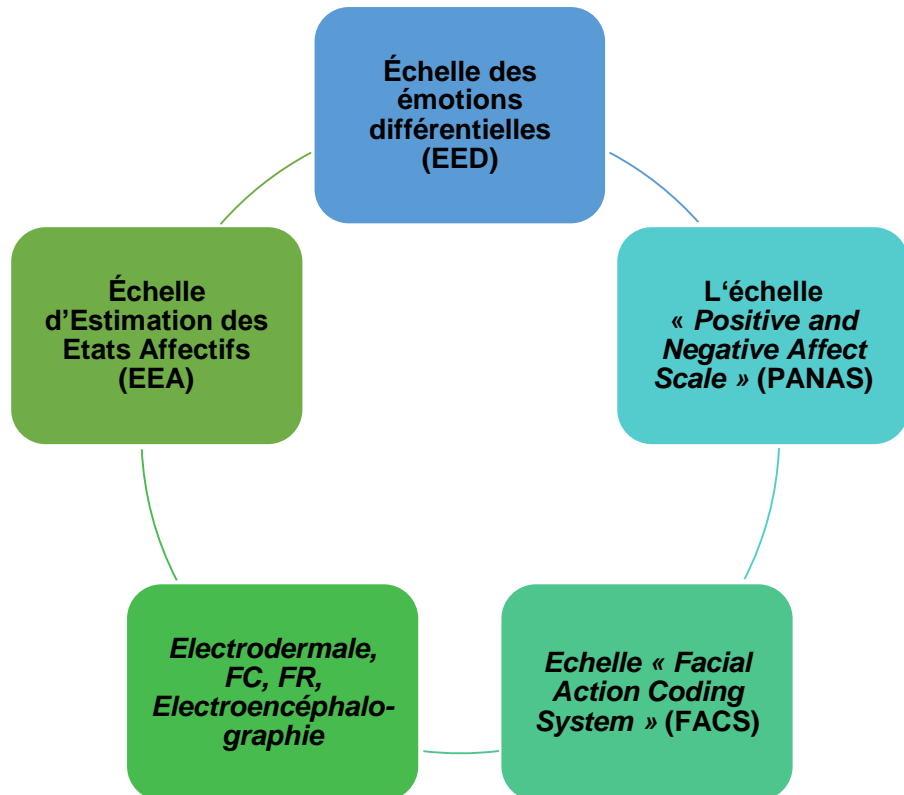
Inciter à **rechercher des informations supplémentaires** en cas de malaise ou d'inconfort

Avoir **une fonction anticipatrice**, en invitant le décideur à changer d'option

DISCUSSION

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

Existence de plusieurs **échelles d'émotions** → intérêts et inconvénients



Intérêts / inconvénients

- Analyse physiologique / Nécessite de placer du matériel sur les entraîneurs (qui ne sont pas forcément d'accord) et peuvent être biaisés par d'autres informations
- Permet une précision dans l'analyse des émotions / Focalisation trop importante sur l'émotion
- Echelles qui ont fait « leurs preuves » dans les études sur les émotions et le sport / Ne permettent pas une approche inductive

DISCUSSION

1. Introduction
2. Cadrage théorique
3. Objet de recherche
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion

BILAN EN 3 POINTS DE LA METHODOLOGIE

- Approche qualitative via les entretiens d'autoconfrontation avec un nombre de participants limité
- Inclure un nombre d'entraîneurs et de matchs qui permette d'arriver à saturation qualitative
- Conversion de données qualitatives en résultats quantitatifs → approche mixte

INTERETS

1. Utiliser cette méthode avec tous les entraîneurs → dans d'autres sports ?
2. Ne pas interrompre l'entraîneur lors de l'EAC
3. Innovation et formation

INCONVENIENTS

1. Echelle qui n'est pas validée scientifiquement
2. Notion d'émotion qui peut être considérée comme subjective → différences selon les entraîneurs
3. Induction lors des entretiens



MERCI DE VOTRE ATTENTION

Tanguy FONTAINE¹

Encadrants : Gilles KERMARREC² et Oriane PETIOT³

¹Enseignant d'EPS, doctorant en psychologie du sport, UBO, CREAD

²Professeur des Universités, Psychologie - STAPS, UBO, CREAD

³Enseignante agrégée d'EPS, Docteure en STAPS, Université Rennes 2, VIPS²

Journée d'études du PRT 5 du CREAD : Méthodologies de la recherche

8 juin 2022

