

# Les Différentes sociologies de l'enfance au service de différents choix méthodologiques et éthiques dans la recherche sur l'enfance

Isabelle Danic & Ghislain Leroy

Université Rennes 2

ESO / CREAD



# Introduction

- Nous proposons ici une déambulation au sein du courant de la sociologie de l'enfance (Sirota, 1994 ; 1998 ; 2006, etc.)
- Notre objectif : retracer un parcours historique de ce courant et de ses évolutions, débats, etc. ; avec une focale sur les questions méthodologiques et même éthique
- Quelques « arrêts » et développements au cours de cette présentation sur des exemples et questions méthodologiques

# I. Origines et développement du courant (années 1990-2000)

## *Les origines*

- Dans les années 1990, autonomisation en France du courant de la sociologie de l'enfance
- Sources théoriques ; interactionnisme symbolique, et distanciation d'avec les concepts clefs de Bourdieu, en raison d'une certaine « glaciation théorique » (Sirota, 2006)
- Un climat aussi politique ; déclaration des droits de l'enfant en 1989

## *La notion d'enfant-acteur*

- La notion d'« enfant-acteur » se retrouve dans plusieurs travaux importants des années 1990-2000
- L'idée que l'enfant est déjà un acteur social mais invisibilisé (De Singly) ou qu'il peut être encore davantage acteur si l'on veut bien écouter ou dégager son point de vue (Montandon)

## *Questions éthiques et épistémologiques*

- Dégager le « point de vue de l'enfant » ; exemples de techniques :

Méthode du parcours commenté réalisée avec les adolescents  
« fais moi visiter ton quartier, les lieux que tu fréquentes le plus, ceux que tu aimes bien, ceux que tu n'aimes pas, que tu évites »

avec prise de photos par les jeunes eux-mêmes de « ce qu'ils souhaitent photographier ». Echange sur les choix réalisés —et les évitements.





UNITÉS DANS LA DIVERSITÉ

REYHAN  
REYHAN  
REYHAN

LA MAISON VERTE  
CATHAN  
9800











*Questionner le rapport adulte enfant dans l'enquête et éviter les enfants « ventriloques » : prise de vue par les enfants et photo-entretiens*

- Contexte de mise en œuvre : insatisfaction de l'imposition de la grille d'entretien à enquêtés enfants, recherche d'autres méthodes moins « dominantes »
- Questionnement : appréhension de leur espace de vie par des enfants citadins de six ans
- Prêt appareil photo jetable à 21 enfants = 497 photos collectées
- Puis photo-entretiens : « de quelle photo tu veux me parler ? qu'est ce que tu as voulu photographier ? pourquoi ? »









## II. Quelques évolutions et controverses depuis la fin des années 2000

*Le retour de la question des socialisations différenciées (fin des années 2000- à nos jours)*

- Les travaux de Lignier à la fin des années 2000 sont l'occasion d'un retour de la problématique des inégalités dans l'enfance (suivi par la suite par de nombreux travaux, dont par exemple Lahire, 2019)
- Une autre conceptualisation de l'enquêtée (l'enfant) et de son point de vue
- Cela peut donner des divergences méthodologiques (Leroy, 2020)...
- ... et des controverses (Garnier, 2021)



*Un nouveau concept : la domination (années 2020)*

- Penser le rapport adulte / enfant comme un rapport de domination (dans la filiation des *gender studies*)
- Cela renforce les écarts et hiatus entre enfants et adultes, qui avaient été questionnés dans les travaux sur les inégalités enfantines
- D'autres questions méthodologiques pour cerner cette fois les dominations vécues dans l'enfance

# Conclusion

- Un champ toujours actif et vigoureux depuis plus de 30 ans
- Evolutions, retours, controverses, pour penser le rapport adulte / enfant et le processus de socialisation et d'individuation
- Beaucoup de questions épistémologiques qui aboutissent à des questions méthodologiques et parfois même éthiques

## *Quelques lectures :*

- Danic, I., Delalande, J., et Rayou, P. (2006). *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes. Objets, méthodes et terrains de recherche en sciences sociales*. Rennes : PUR.
- Garnier, P. et Rayna, S. (dir.). (2017). *Recherches avec les jeunes enfants. Perspectives internationales*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang. Recension ici : <https://journals.openedition.org/rechercheformation/2716>
- Leroy, G. (2020). Les sociologies de l'enfance face à la parole enfantine. *Recherches en éducation [En ligne]*, 39 | 2020, mis en ligne le 01 janvier 2020, consulté le 07 juin 2022. URL : <http://journals.openedition.org/ree/289>